



Taalontwikkeling

Wat is de beste leeftijd om een vreemde taal te leren?

Hoe jonger je bent hoe gemakkelijker het is om naast je moedertaal een andere taal eigen te maken. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat kleuters leren op de 'automatische piloot'.

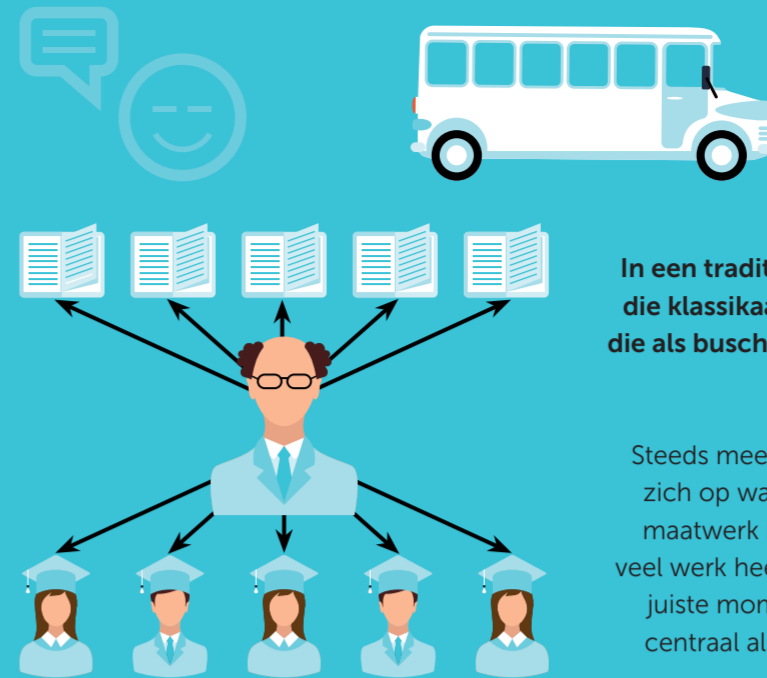
Een kleuter leert niet volgens een methode taalregels uit zijn hoofd. Hij luistert veel beter dan een jongvolwassene en ontdekt zelf wat hij nodig heeft en past de taal toe om zijn doel te bereiken. Rond de leeftijd van 12 jaar ontstaat in dit leerproces een kritieke periode en wordt het steeds lastiger om een taal te leren. Ook dove kinderen die pas op latere leeftijd met gebarentaal in aanraking komen, leren die taal nooit meer zo goed als kinderen die dat op jonge leeftijd deden.

Motivatie vs Moetivatie

Wat is belangrijk bij het leren van een vreemde taal?

Intrinsieke motivatie is leren met plezier en omdat je ziet dat het belangrijk is voor nu en voor de toekomst. Naar mate studenten ouder worden daalt hun motivatie om te leren en voelt het als moetivatie (extrinsieke motivatie): het gevoel dat je móet leren.

Door het bieden van o.a. autonomie en structuur kunt u als docent eraan bijdragen dat moetivatie weer motivatie wordt. Door de student zijn eigen leerdoel te laten stellen ervaart hij een persoonlijk succesgevoel. Dit gevoel zal de motivatie verhogen: 'Dit is mijn opdracht, ga mijn leerdoel behalen en ga er een succes van maken.' Deze cirkel van motivatie en autonomie is ook de basis van DigLin MVT.



Traditioneel leren

Wat is de rol van de docent?

In een traditionele onderwijsmethode zien we een leerkracht die klassikaal instructie geeft aan zijn studenten. Een docent, die als buschauffeur met alle studenten als passagiers, op weg gaat volgens een vooraf ingestelde leerroute.

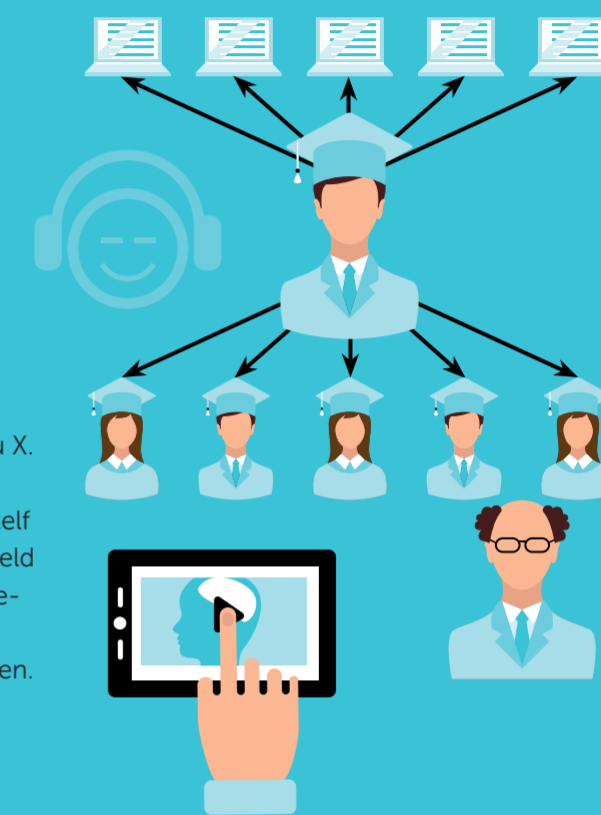
Steeds meer scholen laten deze lineaire methode los en richten zich op wat de individuele student nodig heeft. Een nadeel van maatwerk is dat, zeker bij zeer heterogene groepen, de docent veel werk heeft met het leveren van het juiste lesmateriaal op het juiste moment. Dit zorgt voor meer werkdruk. De docent staat centraal als een spin in het web, tussen bronnen en studenten.

Adaptief leren

Hoe werkt het leren van een taal?

DigLin MVT gaat uit van verschillen tussen studenten en de student kan die bronnen gebruiken die hij nodig heeft om zijn doel te bereiken. DigLin MVT geeft de student direct toegang tot alle bronnen in het digitale platform. Het grote verschil met een lineaire methode is dat er wordt gewerkt met gelaagd lesmateriaal.

De bovenste laag is bijvoorbeeld een bron luistertekst op niveau X. Als fundament leggen we zoveel informatie onder deze bron zodat de student de luistertekst kan begrijpen. Vervolgens kan zelf de keuze worden gemaakt om de tekst te luisteren of bijvoorbeeld te lezen. De docent stimuleert door het stellen van de juiste doelen. Zo kan een student door plafonds heen breken. Als een rij-instructeur naast zijn student tot aan zijn taalvaardigheids examens.



Voordelen taalmethode DigLin MVT



Direct aan de slag

De student stelt zelf zijn leerroute samen en heeft direct de beschikking over alle bronnen binnen DigLin MVT.



Direct feedback

De student ontvangt direct terugkoppeling en zal zijn fout herstellen om de volgende stap in het leerproces te zetten.



Direct resultaat

Op een efficiënte, motiverende digitale leerwijze krijgt de student snel lees-, luister- en spreekvaardig in een moderne vreemde taal.

Verleg je grenzen! Ontdek de adaptieve taalmethode

DigLin^{MVT}

Unieke digitale taalmethode

Engels
Duits

Spaans
Frans

Maak GRATIS gebruik van een unieke methode

Ter kennismaking met DigLin MVT bieden wij docenten de mogelijkheid om in de periode van 1 november 2019 tot 1 juli 2020 geheel gratis gebruik te maken van onze unieke methode.

Wil je gebruik maken van een gratis proefrit?

Vul de antwoordkaart in of meld je aan op www.edu-actief.nl/diglinmvt

