

DigLin MVT

ROUTES VOOR DOCENTEN EN STUDENTEN

Annemieke van Duuren
TALENCENTRUM | FRIESLAND COLLEGE

Drie lesprogramma's mbo-keuzedeel Engels met DigLin MVT

Hieronder worden drie voorbeeldroutes voor gebruik met DigLin in het kort weergegeven. Het gaat hierbij om een mbo-keuzedeel generiek Engels, een traject van 20 weken. De studenten komen van verschillende beroepsopleidingen variërend van niveau 2 t/m 4. Het is dus een heterogene groep die allen de Global Goals als examenonderwerp krijgen. De studenten examineren 1 niveau hoger dan hun intakeniveau voor ten minste 3 vaardigheden. Hier staan 240 uren voor.

De gestructureerde route

De docent bepaalt de doelen, bijbehorende opdrachten en content met verwachtingen vooraf.

De semigestructureerde route

De docent bepaalt een aantal doelen en bijbehorende opdrachten vooraf en biedt ruimte aan de student om eigen doelen te stellen en content te kiezen.

De zelfsturende route

De docent laat de student eigen doelen stellen binnen de exameneisen en content en koppelt hier een heldere verwachting aan.

Het doel is dat de studenten op het einde van het traject het volgende kunnen:

- Benoemen en bewust zijn van eigen leef- en werkomgeving t.a.v. de Global Goals.
- Engels verbinden aan de praktijk.
- Eén taalniveau omhoog klimmen bij ten minste 3 vaardigheden.
- Ten minste één gedicht of kort verhaal lezen en begrijpen.
- Effectief samenwerken met teamgenoten.
- Eigen leerdoelen stellen (bij de semigestructureerde en zelfsturende route).

Lesprogramma voor de gestructureerde route

De docent bepaalt de doelen en bijbehorende opdrachten met verwachtingen vooraf. Er is voldoende keuze voor de student om binnen een opdracht te kunnen differentiëren.

Programme

2 February:

- Introductions
- Info about the programme
- Intake reading + listening

9 February:

- Intake writing, speaking and conversation
- Form groups/teams (approx. 5 in one team)

16 February:

- Book & Poetry club (go to 'Assignments' for information)

2 March:

- Book & Poetry club

9 March:

- Global Goals (go to 'Assignments' for information)

16 March:

- Global Goals

23 March:

- Formative test about 5 global goals of your own (the team's) choosing

30 March:

- Prepping for the film festival

13 April

- Film festival

20 April

- Assessing and deciding the individual levels for the exams
- Introduction of the 5 exam topics

11 May

- Humanity

18 May

- A healthy world

25 May

- Planet Earth

1 June

- Future progress

8 June

- Equality for all
- Deadline Challenges

15 June

- Practice test writing, reading and listening

22 June and 29 June: Official exams

Semi-gestructureerd:

De docent bepaalt een aantal doelen en bijbehorende opdrachten vooraf en geeft ruimte aan de student om eigen doelen te stellen.

Programme

2 February:

- Introductions
- Info about the programme
- Intake reading + listening

9 February:

- Intake writing, speaking and conversation
- Form groups/teams (approx. 5 in one team)
- Use feedback from the intake to set your first learning goal. Discuss this within your team.

16 February:

- Book & Poetry club (go to 'Assignments' for information)
- Personal learning goals and Challenges

2 March:

- Book & Poetry club
- Personal learning goals and challenges

9 March:

- Global Goals (go to 'Assignments' for information)

16 March:

- Global Goals

23 March:

- Formative test about 5 global goals of your own (the team's) choosing

30 March:

- Prepping for the film festival

13 April

- Film festival

20 April

- Assessing and deciding the individual levels for the exams
- Introduction of the 5 exam topics
- Fine tuning individual learning goals

11 May

- Humanity

18 May

- A healthy world

25 May

- Planet Earth

1 June

- Future progress

8 June

- Equality for all
- Deadline Challenges

15 June

- Practice test writing, reading and listening

22 and 29 June: Official exams

Zelfsturend

De docent laat de student eigen doelen stellen binnen de exameneisen en koppelt hier een heldere verwachting aan.

Programme

2 February:

- Introductions
- Info about the expectations
- Intake reading + listening

9 February:

- Intake writing, speaking and conversation
- Form groups/teams (approx. 5 in one team)
- Use feedback from the intake to set your first learning goal and discuss this within your team

16 February:

- Personal learning goals

2 March:

- Personal learning goals

9 March:

- Global Goals
- Personal learning goals

16 March:

- Global Goals
- Personal learning goals

23 March:

- Formative test about 5 global goals of your own (the team's) choosing

30 March:

- Prepping for the film festival

13 April

- Film festival

20 April

- Assessing and deciding the individual levels for the exams
- Introduction of the 5 exam topics

11 May

- Humanity

18 May

- A healthy world

25 May

- Planet Earth

1 June

- Future progress

8 June

- Equality for all

15 June

- Practice test writing, reading and listening

22 and 29 June: Official exams

OPDRACHTEN

Hieronder staan drie voorbeelden van opdrachten die zowel in de gestructureerde als in de semigestructureerde route kunnen worden aangeboden. In de zelfsturende route bepaalt de student zelf hoe hij zich de informatie eigen maakt. De rubrics (scorelijsten) kunnen bij alle drie de routes worden gebruikt zodat de studenten een duidelijk beeld krijgen van de verwachtingen en op grond van welke criteria hun werk als uitstekend, goed of redelijk wordt beoordeeld.

OPDRACHT 1:

Global Goals

Be part of the solution and improve your English skills at the same time. Team + individual assignment.

Choose 5 of the 17 GG (Global Goals) as a team. Get to know these 5 GG inside out. You can do this by reading and/or listening and by doing exercises in DigLin. The goal is to understand the 5 GG well enough for you to write and/or speak about it and to relate them to your own work and life.

First assignment: Each member of the team is responsible for handing in at least 1 GG. The team is responsible for every team member to learn about all 5 GG. Find a way to share the information (i.e. summaries, kahoots, group discussions). Due date March 23.

**See the attached rubric for our expectations and upload your individual work in 'Assignments'.*

**There will be a formative test about the content of the 5 GG for each team on March 23.*

OPDRACHT 2:

Film festival

Adopt one Global Goal as a team. Find a solution to a problem in reaching that goal for your school, community, country, continent, world. Create a plan and present this in a film. The film should be between 5 and 15 minutes. Be as creative as you want to be.

Each team will show their film in class. There will be an objective jury present!

**There are two prizes to be won. One for the most creative and one for the most practical solution.*

OPDRACHT 3:

Poetry and short stories

Find the list of poetry and short stories in DigLin/reading. Browse through them until you find one that you like or look elsewhere. You can find a lot of poetry and short stories online. We also have a selection of books you can use. Take your time finding one that inspires you. Each team

member chooses a poem or short story and hands in his/her own work. It's perfectly fine to work together on this assignment as long as you do your own writing. We have made a rubric which will give you some direction in how to process the poem or short story.

**See the rubric for our expectations and upload your work in 'Assignments'.*

RUBRICS:

Rubric Global Goals

Global Goals' text			
Primary goal: To improve your English considerably Secondary goal: To understand the content of the text well and to relate it to your own life and (future) profession.			
	Excellent	Good	Fair
I can recognise the words in the text when I hear them. I can prove this with 'Bingo'.	Screenshot of 0 mistakes in less than 2 minutes.	Screenshot of no more than 2 mistakes in less than 2 minutes.	Screenshot of no more than 5 mistakes in less than 2 minutes.
I can pronounce the words in the text correctly and I can read the text fluently. I can prove this by reading the text out loud and make a recording of it.	I can read flawlessly and fluently.	I still trip over a few words but I can correct myself. I read fluently.	I still trip over more than a few words and I need some more practice to be fluent but the listener can understand me.
I can explain the meaning of the words. I can prove this by making a word list of the difficult words and give meaning to them.	<p>I give meaning to difficult words in the text by using a dictionary and by constructing my own sentences which explains the meaning of the words.</p> <p>I look up and write down synonyms and/or anonyms.</p>	I make a list of difficult words and translate them with the help of a dictionary.	I write down the difficult words and write down what I think it means.

<p>I can write down or type the words in the text without making any mistakes.</p> <p>I can prove this with 'listen and type' the word.</p>	<p>Screenshot of 0 mistakes in less than 2 minutes.</p>	<p>Screenshot of no more than 2 mistakes in less than 2 minutes.</p>	<p>Screenshot of no more than 5 mistakes in less than 2 minutes</p>
<p>I can answer questions about the text.</p> <p>I can prove this with the 'yes, no, I do not know' and 'multiple choice' questions.</p>	<p>Screenshots of 0 mistakes.</p>	<p>Screenshots of no more than 2 mistakes.</p>	<p>Screenshots of no more than 5 mistakes.</p>
<p>I can relate the text to my own work/life.</p> <p>I can prove this by handing in a paper or by giving a presentation.</p>	<p>I can relate to the topic on a personal and/or professional level, look at it from different perspectives, give my own opinion and provide possible solutions to different problems.</p>	<p>I can relate to the topic on a personal and /or professional level, give my own opinion and provide a possible solution to a problem.</p>	<p>I can relate to the topic on a personal and/or professional level but I have no opinion or possible solutions yet.</p>
<p>I can summarise the text in my own words.</p>	<p>I can write or present a short summary of the text in flawless English (using my own words). The reader or listener understands clearly what the text is about.</p>	<p>I can write or present a short summary in English. The reader or listener understands clearly what the text is about even though I make some mistakes.</p>	<p>I can write or present a short summary in Dutch. The reader or listener clearly understands what the text is about.</p>

Rubric Poetry and short stories

Poetry and short stories			
See the rubric for what is considered fair, good or excellent.			
	Excellent	Good	Fair
I can recite the poem or part of the short story.	flawlessly	I still make a few mistakes.	I still make a lot of mistakes but I can do it.
I can explain what I think is the meaning of the poem or short story.	in English	I try it in English but I still find this difficult and use Dutch words now and then.	I can do it in Dutch.
I can give information about the poet.	In English and I can show the English sources I used.	I try it in English but I still find this difficult and use Dutch words now and then. I did some research about his/her life and work.	I can do it in Dutch.
I can give some historical background of when the poem or short story was written.	In English and I can show the English sources I used.	I try it in English but I still find this difficult and use Dutch words now and then. I did some research about the time period.	I can do it in Dutch.
I can describe the meaning of difficult words in the text.	In English without any problems.	In Dutch without some problems.	In Dutch with some problems.
I can explain how the poem or short story affects me.	in English	I try it in English but I still find this difficult and use Dutch words now and then.	I can do it in Dutch.
I can answer general questions about the poem or short story.	in English	I try it in English but I still find this difficult and use Dutch words now and then.	I can do it in Dutch.

THE CHALLENGES

Elk team verzamelt minstens 55 challenge punten tijdens dit traject. Er is volop keuze maar je mag ook je eigen uitdaging bedenken. In overleg met je team en docent wordt dan vooraf besproken hoeveel punten jouw uitdaging waard is. Het team dat de meeste punten verzamelt krijgt een oorkonde en een gratis lunch aangeboden op het Friesland College. De deadline om nog punten te kunnen verzamelen is 8 juni 17.00 uur. Het winnende team wordt bekend gemaakt op 15 juni!

Alle challenges kunnen individueel worden ingeleverd bij 'Assignments'. Daar ontvang je z.s.m. feedback op je product/prestatie en je Engels. De docenten kennen de punten toe. Het is aan het team om de punten bij te houden en het bewijs te verzamelen.

** Tip: maak een map aan in je team waar alle uitdagingen en toegekende punten verzameld worden. Dan kun je de map op 8 juni in zijn geheel inleveren.*

Challenges	Description	Points
Listen to or read a book	Lees of luister een Engels boek, kort verhaal of gedicht en schrijf in het Engels een recensie over het boek, verhaal of gedicht. Gratis luisterboeken kun je op YouTube vinden, maar je kunt ook een proefabonnement nemen of iets bij Amazon kopen. In DigLin kun je korte verhalen en gedichten vinden.	Book 10 Short story 3 Poem 3
Cook/bake	Kook of bak een Engels gerecht en eet dit samen met je gezin of huisgenoten op. Deel je recept en mening over het gerecht.	5
Tea culture in England	In Engeland heerst een sterke theecultuur. Maak thee en zet deze op de foto en vertel in het Engels wat voor thee je hebt gemaakt en hoe jij je thee graag drinkt.	3
Bingewatching	Kijk op Netflix een Engelse serie/film met alleen Engelse ondertiteling of zonder, schrijf in het Engels een recensie over de serie/film.	3
A picture story	Maak van 1 dag foto's van wat je doet, eet, drinkt en maak hier een Engels stripverhaal van.	5
Postcard	Knutsel een mooi kaartje in elkaar en geef dit aan jouw opa en/of oma of aan een eenzame oudere bij jou in de buurt. Bedenk en leg uit waarom je ze een kaartje in het Engels schrijft.	3
Point of interest	Bezoek online een bezienswaardigheid die je nog steeds op je bucket list hebt staan met Google Maps Street View. Vertel in het Engels over de point of interest en waarom je dit interessant vindt.	3

Quiz	Maak een quiz met minimaal 10 vragen over Engelstalige landen of over iets wat met deze landen te maken heeft, dialecten of bezienswaardigheden bijvoorbeeld. Speel deze quiz met je gezin of huisgenoten. (Je mag hem ook met de docenten delen en wie weet gebruiken we jouw quiz tijdens de lessen.)	3
Facial mask	Probeer een gezichtsmasker uit en vertel in het Engels welk gezichtsmasker je uitgetprobeerd hebt, wat het kost en wat je mening over het product is.	3
Giving directions to the supermarket	Beschrijf jouw route. Extra: Film deze route terwijl je hem in het Engels beschrijft	3 +5
Greetings from...	Ontwerp een 'groeten uit...' kaart met een verhaaltje en een adres in een Engelstalig land.	3
Counting	Tel zo snel mogelijk van 1-100.	3
Date	Noem zo snel mogelijk 1 – 31 als datum (1e, 2e, 3e ...)	3
Sales pitch	Maak reclame voor je woonplaats. Toon aan dat jouw woonplaats een bezoek waard is. Noem bezienswaardigheden/mogelijke activiteiten/de omgeving. Extra: maak een filmpje van je woonplaats en spreek Engels terwijl je uitlegt.	3 +5
Sports	Bedenk een sportoefening/training/clinic. Extra: voer dit uit.	3 +5
Music	Je favoriete Engelse lied: zing mee, playback. Extra: schrijf een eigen tekst en zing dit	3 +5
Doing the dishes	Doe de afwas/ruim de vaatwasser in. Benoem elk voorwerp (aantal + lidwoord).	3
Fun pictures	Beschrijf de 5 leukste/mooiste/grappigste foto's op je mobiel. Leg ook uit waar en wanneer de foto genomen is.	3
A comic story	Maak een stripverhaal met minimaal 6 scènes. Elke scène bevat minimaal 1 tekstballon. (Onderwerp=vrij)	5
House work	Beschrijf een klusje. (Schoonmaken, repareren, opruimen...)	3

Menu	Maak een menukaart met 2 voorgerechten 2 hoofdgerechten 2 nagerechten 2 dranken Extra: kook een aantal gerechten voor je familie en beschrijf of film hun reactie.	3 +5
Good neighbours	Beschrijf wat je voor een ander doet/kunt doen. OF: Bedenk een activiteit voor je familie/buren. Extra: voer de activiteit uit en maak hiervan een kort verslagje.	3 +5
Interview	Interview een huisgenoot/studiegenoot. Stel 10 vragen. Extra: doe dit ook andersom.	3 +5
My internship	Beschrijf je stageplek. Hoe ziet het eruit? Kleuren, mensen, sfeer, inrichting. Extra: maak hier een Engelstalig filmpje van.	3 +5